

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
МС школы  
30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Жернакова И.В.  
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ Ди-  
ректор школы  
\_\_\_\_\_Мацвей Г.Б.  
Приказ от 31.08.2021 г.  
№ 226 –«О»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

русский язык

для 11 класса

на 2023/2024 учебный год

Составитель:  
учитель высшей квалификационной катего-  
рии Шмидт Л.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе:

- основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»;
- локального акта школы «Положение о рабочей программе в МБОУ Зайцевореченская ОСШ»;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ в 2018-2019 учебном году,
- учебника Русский язык. 10 - 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Л.М.Рыбченковой, (базовый уровень) рекомендованного Министерством просвещения РФ. – М.: Просвещение, 2020.

В соответствии с учебным планом школы, на изучение русского языка в 11 классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

### Цели и задачи учебного предмета

#### цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершен-

ствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Рабочая программа учитывает особенности класса. В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Учащиеся продвинутого уровня будут вовлекаться в процесс дополнительной подготовки к урокам, к олимпиадам различного уровня, осваивая при этом материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Отбор материала обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизации знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возраста; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

-Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

-Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

-Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

-Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

-Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

-владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

-владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

-сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

-умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-владение различными приёмами редактирования текстов;

- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений<sup>4</sup>
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

## Содержание учебного предмета «Русский язык» в 11 классе *Базовый уровень*

### **Язык. Общие сведения о языке.**

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

### **Язык и речь.**

Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы русского языка.

### **Функциональная стилистика и культура речи.**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: синтаксические), стилистические. пунктуационные нормы. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

## УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные, проверочные
1	Язык как знаковая система и общественное явление	5	1
2	Язык и речь.	11	1
3	Функциональная стилистика и культура речи.	14	2
4	Повторение	4	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	4

Выполнение практической части по русскому языку в 11 классе

<b>В г о д</b>	1 Полу- годие	2 Полу- годие	К/р тест	
	34	16	18	4
			3	1



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт
	<b>ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (5 часов)</b>			
1	Повторение изученного в 10 классе	1	01.09	
2-3	Русский язык в современном мире. Экология языка.	2	08.-15.09	
4	Административная входная контрольная работа (тест)	1	22.09	
5	Анализ контрольной работы	1	29.09	
	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 часов)</b>			
6	Синтаксис. Синтаксические нормы	1	06.10	
7	Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи.	1	13.10	
8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	20.10	
9	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1	27.10	
10	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями Тест.	1	10.11	
11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	17.11	
12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	24.11	
13	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	01.12	
14	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	08.12	
15	Административная рубежная контрольная работа (тест)	1	15.12	
16	Анализ контрольной работы	1	22.12	
	<b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 ч.)</b>			
17-18	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	2	29.12 12.01	
19	Разговорная речь	1	19.01	
20	Научный стиль	1	26.01	
21	Официально-деловой стиль	1	02.02	
22	Публицистический стиль. Жанры публицистики.	1	09.02	
23	Интервью	1	16.02	
24	Очерк	1	01.03	
25	Язык рекламы	1	15.03	
26	Культура публичной речи	1	22.03	
27-28	Язык художественной литературы	2	05.04 12.04	
29	Административная итоговая контрольная работа (тест)	1	19.04	
30	Анализ контрольной работы	1	26.04	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)</b>			
31-32	Повторение изученного в 10-11 классах.	2	03.05- 17.05	
33	Резервный урок	1	24.05	
34	Резервный урок	1	25.05	

