

Программа развития дошкольного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Управляющего
совета МБОУ Зайцевореченская ОСШ

Директор МБОУ Зайцевореченская ОСШ

_____ А.А. Иголкина
«__» _____ 2020г

_____ Г.Б. Мацвей
«__» _____ 2023г
Приказ № _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ **ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** **МБОУ Зайцевореченская ОСШ** **на 2023-2027 учебные годы**

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
31 августа 2023 года
Протокол № 1

п. Зайцева Речка
2023

Введение

Программа развития дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа» (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДО в соответствии с ФОП ДО.

Программа развития ДО: обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, потребностями ребенка; отражает статус дошкольной организации; направлена на повышение качества воспитания и обучения; отвечает запросам родителей; учитывает ресурсы ДО: материальные, технические, финансовые, кадровые; использует инновации в средствах и технологиях обучения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования. Для этого требуется: повышение качества образования; разработка и внедрение новых педагогических технологий; применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДО для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа развития ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования разработана на основании международного, федерального и регионального законодательства (указаны в Паспорте программы). Программа развития была принята на педагогическом совете МБОУ Зайцевореченская ОСШ

Программа предназначена: для руководящих и педагогических кадров; для воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа, как проект перспективного развития дошкольного образования МБОУ Зайцевореченская ОСШ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДО;

- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;

- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;

- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;

- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДО для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Программа нацелена на решение специфических задач дошкольного образования МБОУ Зайцевореченская ОСШ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Ожидаемым результатом работы дошкольного образования МБОУ Зайцевореченская ОСШ по направлениям Программы является повышение эффективности

работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».6. проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».9. Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.11. Приказ Минпросвещения № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

	<p>образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>12. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.</p> <p>13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>14. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>15. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования».</p> <p>16. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).</p> <p>17. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>22. Устав</p>
Исполнители Программы	Педагогический коллектив ДО; родители (законные представители); воспитанники (обучающиеся)
Цели Программы	<p>Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования. 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

	<p>4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Формирование системы знаний педагогов в области ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых, внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</p> <p>6. Совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей.</p> <p>7. Модернизация методов и приемов работы, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.</p> <p>8. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей и реализация совместных мероприятий с учреждениями ближайшего социума.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, модернизация развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Переход на ФОП с 01.09.2023 года.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>С 2023 года по 2027 год – 5 лет</p>
<p>Период и этапы реализации программы развития</p>	<p>Программа будет реализована с 2023 года по 2027 год – 5 лет в три этапа. 1-ый этап – подготовительный (2023г.) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с</p>

	<p>Программой развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-ой этап – практический (2024-2026) - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – заключительный (2027) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии 55%.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 80%.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 30 %.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметнопространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях. Организация получает</p>

	меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

С целью эффективного функционирования сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, санитарно - гигиеническими требованиями и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения:

Здание детского сада типовое двухэтажное, техническое состояние удовлетворительное. Помещения ДООУ оснащены в соответствии с санитарными требованиями; - дошкольное учреждение обеспечено необходимой мебелью; имеется кнопка тревожной сигнализации; ДО оборудовано системой видеонаблюдения; здание учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией; имеются планы эвакуации; оборудование пищеблока находится в хорошем состоянии. ;

Территория благоустроена, имеет ограждение по всему периметру металлическим забором.

В ДО имеется собственная территория для прогулок, обустроенные прогулочные веранды. Проводится ежегодное озеленение территории детского сада, разбиты клумбы, газоны. Учреждение рассчитано на 3 группы.

В настоящее время функционирует 2 группы комбинированной и общеразвивающей направленности.

В ДОУ имеется музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, пищеблок.

Образовательная деятельность в ДОУ

Образовательная деятельность в МБОУ Зайцевореченская ОСШ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

До 01.09.2023 г. образовательная деятельность велась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и примерной рабочей программы воспитания. Обязательная часть образовательной программы была разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

В соответствии со статьей 3 Федерального закона от 24.09.2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» ООП ДОУ подлежит приведению в соответствие с федеральной образовательной программой ДО не позднее 1 сентября 2023 года.

С 01.09.2023 г. образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Сведения о контингенте обучающихся (воспитанников)

Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава МБОУ Зайцевореченская ОСШ. В детском саду функционирует 2 группы, которые посещают 28 воспитанников.

Группа	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности до 4 лет	17
Группа комбинированной направленности от 4 до 7 лет	11

Дополнительное образование

Дополнительное образование представлено программами по социокультурным истокам, экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, а так же программой «Феникс - шахматы для дошкольников».

Целевой раздел программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	
Цель:	Приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России
Принципы и подходы	<p>В младшей подгруппе (3-4 года): формирует понятия: Слово, Образ, Книга (работа строиться на основе русских-народных песен, хороводов, игр, потешек, сказок, стихов и т.д.).</p> <p>В средней - (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности человека в ней.</p> <p>В старшей - (5-6 лет) обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость...).</p> <p>В подготовительной - (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.</p>
Планируемые результаты реализации технологии	Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам.
Целевой раздел программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования)	
Цель:	Помочь детям 5 – 7 лет войти в социально – экономическую

	жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.
Принципы и подходы	Научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.
Планируемые результаты реализации технологии	В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие. Работа по Программе способствует формированию и развитию у детей воображения. Коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.
Целевой раздел программы «Феникс- шахматы для дошкольников»	
Цель:	создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка
Принципы и подходы	<p>Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.</p> <p>Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.</p> <p>Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.</p> <p>Основные принципы реализации Программы</p> <p>В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»; – принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы; – развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать

	<p>ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.); – создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал); – использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.
<p>Планируемые результаты реализации технологии</p>	<p>РЕБЁНОК - приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.</p> <p>ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ - создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».</p> <p>РОДИТЕЛЬ - получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.</p>

Основные направления развития

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды и модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе СанПиН, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие

уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФООП ДО, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Переход на ФООП ДО с 01.09.2023 г. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФООП ДО.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Актуальность проблемы заключается в необходимости соответствовать новому уровню запросов общества, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации воспитательного процесса.

5. Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объекта организации.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды и модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям системы оценки качества дошкольного образования. Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых

	<p>образовательных услуг. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Обновление РППС на 30 %.</p> <p>Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада</p>
<p>Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>Переход на ФООП.</p>	<p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 80%.</p>
<p>Цифровизации образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p>
<p>Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности</p>	<p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p> <p>Обучение 100% работников по</p>

	новым дополнительным профессиональным программам по противопожарной безопасности и электробезопасности.
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса и оказания услуг по присмотру и уходу. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Характеристики педагогических кадров дошкольного образования

Средний возраст педагогических работников	39
Количество педагогов пенсионного возраста	1
Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование	1
Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	7
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	0
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	7
Количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности	1

Повышение квалификации

Всего педагогических работников	2021	2022	2023
8	6	7	8

Для решения задач программы развития действует программа «Здоровье», которая охватывает 100% воспитанников. Используются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

- *физминутки на занятиях;*
- *спортивные занятия ;*
- *подвижные игры*
- *спортивные соревнования;*
- *экскурсии;*
- *прогулки;*
- *витаминизация блюд.*

Все воспитатели используют здоровьесберегающие технологии в своей деятельности.

Позитивные изменения и проблемы воспитательного процесса

Приведённые выше программы условия обеспечения реализации программы, кадровое и материальное оснащение, дают основания считать, что процесс воспитания строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья воспитанников, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий воспитания санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников и родителей. В школе функционировала творческая группа воспитателей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность, развивать общественное управление, разработать систему поощрения наиболее результативных педагогических работников. Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образования.

Важной является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогическими работниками в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий позволяющих каждому воспитаннику освоить образовательную программу и быть успешно подготовленным для обучения в школе.

Анализ условий			
<i>а) научно-методических</i>			
Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья воспитанников	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качеств	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
<i>б) кадровых</i>			
Недостаток молодых кадров	Снижение престижа труда учителя в обществе	Изменение формы морального и материального стимулирования	Совершенствование педагогического корпуса

		воспитателей Внедрение новой системы оплаты труда. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования	Низкая мотивация отдельных педагогических работников для повышения квалификации	Изменение формы материального стимулирования учителей. Стабильное прохождение курсовой подготовки.	Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива
<i>в) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием групп. 3. Пополнение фонда конструкторов, развивающих игр	Создание комфортной образовательной среды
<i>г) нормативно-правовых</i>			
- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;	Введение ФГОС нового поколения,	Разработка локальных актов	Изменение форм образовательной деятельности

Миссия .

Миссия дошкольного образования заключается в предоставлении максимально широкого поля воспитательных возможностей наибольшему числу воспитанников, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности педагога развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность :

- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию воспитанников и педагогов;

Решение стратегической задачи развития будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

- создание системы диагностики и мониторинга воспитательного процесса ;

- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Механизм реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы , считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.

- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

- интенсивное включение в образовательный процесс возможностей дополнительного образования ;

- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательной среды;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Реализация Программы развития через отдельные программы.

Совершенствование педагогического корпуса.

Программа «Развития кадрового потенциала»

Актуальность. Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, личности самого учителя. Современный педагог должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу, на уровне района, округа. Образование нуждается в педагоге, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые педагоги – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	методист	2023 - 2027	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Руководитель МО	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме

3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Руководитель МО	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Методист	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Руководитель МО	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Методист	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Методист	В течение всего периода	
8	Мониторинг публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Руководитель МО	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.

	зависит от качества).			
10	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Руководитель МО	В течение всего периода	

Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности, совершенствование используемых методов воспитания, которые будут способствовать развитию воспитанников.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к воспитательной работе позволит определить главные целевые ориентиры и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества воспитания, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в соц.сетях.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	Моральное и материальное стимулирование педагогического коллектива, переход на эффективный контракт.
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение спонсорских средств .

Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической литературой
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;

- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

Организация руководства и контроля в ходе реализации

Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общности.