

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____ В.В. Музалёва
31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Г.Б. Мацвей
Приказ № 257 - "О"
от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
по обучению игре в шахматы
детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
на 2022-2024 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3-4
1.1. Цель и задачи, принципы реализации программы.....	5-6
1.2. Планируемые ожидаемые результаты освоения программы.....	6-7
1.3. Формы и методы реализации программы.....	7-8
2. Тематическое планирование занятий.....	8-10
3. Инструменты мониторинга и оценки программной деятельности.....	11

Литература

1. Пояснительная записка

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. В. Сухомлинский писал: "В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам...».

При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

В наше время очень актуально обучение игре в шахматы с раннего возраста, открывает дорогу к творчеству, интеллектуальному и социально-коммуникативному развитию детей.

Проблема обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов умственного и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления. Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления, быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека».

В основу педагогической разработки положен замысел развития креативного мышления, самовыражения и самореализации у детей, что является новизной в педагогическом процессе.

ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент непременно соседствует с игровой оболочкой.

Новые образовательные программы и технологии для ДОУ нацелены, прежде всего, на всестороннее развитие ребёнка, на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. То есть, на практике получается более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка.

Программа по обучению шахматной игре дошкольников 5-7 лет «Феникс» - решает проблему поиска эффективных методов умственного и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, т.е. максимально качественного образования на дошкольной ступени.

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок и программы «Феникс», которая разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на

формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций.

Дополнительная образовательная программа по игре в шахматы для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) "Феникс" направлена на социально-коммуникативное и интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Программа предполагает:

- стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, память, счет, анализ и самоанализ).
- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Начальный курс обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, "волшебных" свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. "Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом", – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

1.1. Цель и задачи, принципы реализации программы

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных, познавательных и креативных качеств ребенка.

Задачи программы:

- **развивать социально-коммуникативные способности** (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуации успеха или неуспеха):
 - * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (на примере сказочных персонажей);
 - * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - * формирование безопасных основ поведения в социуме;
 - * развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности.
- **развивать познавательные способности** (во время теоретических и практических занятий):
 - * Развитие любознательности и познавательной мотивации;
 - * Формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».
- развивать креативные способности.

Концептуальные подходы

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает все навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время, и предполагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки и умения сначала при помощи взрослого, а потом самостоятельно.

Важной составляющей программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребенок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Основные принципы реализации программы

В целях реализации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта»;
- организация процесса усвоения предполагаемого содержания программы;

- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т.е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребенка к самостоятельному поиску возможностей и их разрешения;
- учет индивидуальных особенностей;
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулировать у детей желание в свободной деятельности повторять пройденный материал);
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой...).

Значимые характеристики для реализации программы. Программа предназначена для реализации в подготовительной группе ДОО. Программа рассчитана на 1 год обучения. Периодичность занятий -1 раз в неделю с сентября по май. Количество занятий в год - 36. Продолжительность занятий - 25 минут, время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и "санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами".

Программа направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповые и индивидуальные беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Занятия проводятся в игровой форме.

Материально-техническое обеспечение программы:

- спортивный инвентарь (шахматные комплекты);
- ноутбук;
- интерактивная доска;
- дидактический материал;
- фотоаппарат.

Место Программы в режиме дня. Содержание рабочей программы реализуется во вторую половину дня.

1.2. Планируемые ожидаемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы, планируемые результаты освоения программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования ребенка. Исходя из этого планируются следующие результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения программы 1 год обучения:

- имеет представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- имеет представление о правилах игры;
- имеет представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеет основными шахматными терминами;

- правильно применяет элементарные правила игры;
- имеет представление о некоторых тактических приемах;
- знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знание правил хода, взятие каждой фигуры;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- решать простые шахматные задачи.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

1.3. Формы и методы реализации программы

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия;
2. Практическая игра;
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами;
2. При изучении шахматной доски;
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесные методы:

В данной программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог.

Словесные методы в кратчайшие сроки позволяют передать информацию.

Наглядные методы:

Ребенок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формирует практические умения и навыки игры в шахматы.

Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Широко используются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

2. Тематическое планирование занятий

№ занятия	Тема занятия	Содержание
Занятие 1	Знакомство	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.
Занятие 2	Шахматная доска	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.
Занятие 3	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.
Занятие 4	Знакомство с шахматной доской	Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».
Занятие 5	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.
Занятие 6	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.
Занятие 7	Пешка	Закрепить навыки игры пешкой.
Занятие 8	Соревнование пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции
Занятие 9	Знакомство с Ладьями	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.
Занятие 10	Ладья	Закрепить навыки игры фигурой Ладья.
Занятие 11	Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Занятие 12	Знакомство со Слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.
Занятие 13	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.
Занятие 14	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.
Занятие 15	Тренировочные позиции (Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 16	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 17	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.
Занятие 18	Знакомство с Ферзями	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.
Занятие 19	Ферзь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.
Занятие 20	Ферзь и пешки	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.
Занятие 21	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 22	Знакомство с Конями	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.
Занятие 23	Конь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.
Занятие 24	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.
Занятие 25	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Занятие 26	Знакомство с Королями	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 27	Король	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.
Занятие 28	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 29	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.
Занятие 30	Шах	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.
Занятие 31	Мат в один ход	Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.
Занятие 32	Шах и мат	Сформировать представление о комбинациях шах и мат.
Занятие 33	Тренировочные	Закрепить знания о позициях шах и мат.
Занятие 34	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 35	До свидания, шахматная страна	Закрепить пройденный материал
Занятие 36	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.

3. Инструменты мониторинга и оценки программной деятельности

Критерии уровня развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве».

Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, умеет использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия "равно", "неравно", "больше", "меньше". Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах " рокировка", "шах" и "мат". Не умеет записывать шахматные партии. Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль.

Литература

1. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. - Программа «Феникс»\Шахматы для дошкольников.

2. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. - Дидактический материал к УМК «Феникс»- Шахматы для дошкольников. - М.: Линна-Пресс, 2017.- 76с.