

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Зайцевореченская общеобразовательная средняя школа»
(дошкольная ступень образования)

Рассмотрена на
педагогическом
совете
Протокол от _____ № ____

Согласовано:
Ст. воспитатель
по ДО _____ В.В. Музалёва
" ____ " _____ 2023г.

Утверждена:
Директор школы
_____ Г.Б. Мацвей
" ____ " _____ 2023г

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**«Социокультурные истоки»
группы комбинированной направленности от 4 до 7 лет
(на 2023-2024 учебный год)**

Содержание

	Паспорт программы	3
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
1.3.	Срок реализации Рабочей программы	8
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса	9
2.2.	Перспективный план по взаимодействию с семьей	13
III.	Заключение	15
3.1.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	16

Паспорт программы

Наименование программы	«Социокультурные истоки» группы комбинированной направленности от 4-7 лет на 2023- 2024 учебный год.
Авторы программы	Герасименко Н.А., Корниенко О.В.
Исполнители программы	педагоги, родители, дети
Цель	формировать духовно-нравственной основы личности, привлекать ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации; -развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста; обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника; - создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДООУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей; -интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия; -осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий; -обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.
Содержание программа	Программа «Социокультурные истоки» одухотворяет воспитательно - образовательный процесс, объединяет воспитательные, обучающие и развивающие цели и задачи на основе системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей
Ожидаемые результаты	-созданы условия для активного приобщения воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;

	<ul style="list-style-type: none">-развиты основы социокультурной личности дошкольника;-обеспечено единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;-реализуется единый социокультурный контекст воспитания и общения в учреждении и семье, повышена педагогическая культура родителей;-обеспечена интеграция знаний о внешней среде, в которой живет и развивается ребенок, сформированы основы формирования опыта целостного восприятия мира.
--	--

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребёнка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребёнком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д. Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе. Ведущую роль в становлении личности ребёнка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребёнок приобретает первый социокультурный опыт. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяют решить программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования. В рамках социокультурного системного подхода разработаны и успешно применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребёнка и воспитателя. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Нормативно - правовая основа Программы духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки»:

- Закон РФ «Об образовании» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки №1115 от 17 октября 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015г.);
- Приказ Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях ХМАО-Югры №1137 от 18.07.2017г.;

- Приказ Департамента социальной политики ХМАО-Югры «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях автономного округа №603-о от 26.07.2017г.;

- Приказ МКОУ ХМР СОШ пос. Бобровский №143 от 26.06.2019г. «О реализации программы «Социокультурные истоки»»

Основные направления:

1. Реализация концепции социокультурного подхода, направленного на развитие личности ребенка, на укрепление семьи.
2. Формирование чувства благодарной любви, привязанности к Отечеству, к родной земле, ее святыням, культуре, прошлому, настоящему и будущему.
3. Объединение усилий детского сада и семьи.
4. Утверждение в педагогическом процессе активных форм обучения и воспитания, педагогических технологий, направленных на развитие ресурсов личности ребёнка, воспитателя и родителей, на формирование мотивации к социокультурному обновлению и духовному возрождению Малой Родины, региона и всего Отечества.

Цели и задачи реализации Программы.

Основная цель – формировать духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста; обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника; - создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

- Принцип диалогового общения позволяет участникам активного занятия договариваться, приходиться к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы.

- Принцип творческой позиции всех участников активного занятия. В ходе занятия создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.

- Принцип открытости педагога к диалогу, общение на одном уровне, рассаживание детей по кругу, беседа с позиции «Мы», живой интерес к каждому мнению ребёнка, помощь в формулировании мысли, поддержка и общий позитивный настрой.

- Принцип субъектной позиции детей в процессе познания, освоение учебного материала, предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.

- Принцип культуросообразности. Учёт национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Присоединение ребёнка к ценностям смыслов родной культуры.

- Принцип интегративности. Интеграция социокультурного, духовно – нравственного, познавательного, художественно – эстетического развития в целостный образовательный процесс.

Социокультурный системный подход позволяет: объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;

обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру дошкольное учреждение, семью и ребенка; использовать принципиально новый инструментарий образования;

В основе социокультурного системного подхода лежит идея активного воспитания, ключом реализации которого являются активные формы обучения (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микро группе вместе с родителями). Данные виды активных форм легли в основу активных занятий.

Активные занятия способствуют выходу ребёнка на очень значимые социокультурные результаты. Система проведения активных форм обучения дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Активное занятие составляет сердцевину итогового занятия с детьми.

Активные занятия в программе скомпонованы в целостную систему. Каждое последующее занятие вытекает из предыдущего, закрепляет и развивает достигнутый уровень, как в содержательном плане, так и плане развития способностей и основных психических функций ребенка (восприятия, мышления, чувствования, речи).

1.2. Планируемый результат освоения программы

Реальные и прогнозируемые результаты:

- созданы условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;

- систематизировано развитие социокультурной основы личности, начиная с дошкольного возраста;
- реализуется единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника; -обеспечен единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДООУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- обеспечена интеграция знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, созданы условия для формирования опыта целостного восприятия мира;
- обеспечение воспитателей социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

1.3. Срок реализации программы: 1 сентября 2023 года по 1 июня 2024 год

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса

Воспитание на социокультурном опыте» - позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно- нравственного развития дошкольников.

Темы разделов	Количество занятий
«Верность родной земле»	1 (1 раз в месяц 1 неделя)
«Светлая вера»	1 (1 раз в месяц 1 неделя)
«Радость послушания»	1 (1 раз в месяц 1 неделя)
«Светлая надежда»	1 (1 раз в месяц 1 неделя)
«Доброе согласие»	1 (1 раз в месяц 1 неделя)
«Добрые друзья»	1 (1 раз в месяц 1 неделя)
«Добрые дела»	1 (1 раз в месяц 1 неделя)
«Мудрое слово»	1 (1 раз в месяц 1 неделя)
«Мудрые люди»	1 (1 раз в месяц 1 неделя)
Всего:	9

Месяц	Неделя	Число	Занятия	Раздел	Тема	Программное содержание	Литература
сентябрь	04.09 – 08.09	04.09	№ 1	«Вера».	Верность родной земле (часть I)	Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4-7, «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11, «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» (стр. 12-13) и пословиц (стр. 3). Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21). Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?». Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19).
октябрь	02.10 – 06.10	02.10	№ 2		Верность родной земле (часть II)	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле.	Рассматривание картины В. М. Васнецова «Три богатыря». Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20). Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр. 14-15, «Илья Муромца I, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16- 18) и пословиц (стр. 3). Работа впаре «Защитник Отечества» (стр. 23).
ноябрь	06.11 – 10.11	06.11	№3		Доброе согласие	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.	Беседа с детьми о согласии на основе произведения И. С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр. 17-18, рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр. 20-21, пословиц (стр. 16) и личного опыта детей. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»)). Работа в паре «Построим дом» (стр. 26-27). Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» (стр. 25).

декабрь	04.12 – 08.12	04.12	№ 4	Надежда.	Светлая Надежда	Освоение духовно нравственной категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия.	Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И. С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5-8, Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр. 9-10, Ф. М. Достоевского «Божий дар» (стр. 12— 14, пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово», Ресурсный круг «Рождественское чудо». Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» (стр. 11).
январь	15.01 – 19.01	15.01	№ 5	Радость	Радость послушания.	Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки.	Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди» (стр. 4-6, «Аленький цветочек» (стр. 7-22, «Царевна-лягушка» (стр. 24-25, пословиц (стр. 3) и личного опыта детей. «Радость послушания» (стр. 26). Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр. 27).
февраль	05.02 – 09.02	05.02	№ 6	Любовь.	Добрые друзья (часть I)	Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходиться к единому мнению.	Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5-10, «Зимовье зверей» (стр. 12-14, пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр. 10). Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?». Выполнение творческого задания (стр. 11).

март	04.03 – 08.03	04.03	№ 7		<p>Добрые дела. Добрые друзья (часть II)</p> <p>Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «<i>Любовь</i>». Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.</p>	<p>Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «<i>Конек-горбунок</i>» (стр. 17-32, пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей.</p> <p>Русская народная игра «<i>Кто с нами?</i>» (стр. 22-23 книги «<i>Добрая забота</i>»).</p> <p>Работа в паре «<i>Добрые дела</i>» (стр. 34-35).</p> <p>Оформление страницы Альбома «<i>Добрые дела</i>» (стр. 33).</p>
апрель	01.04 – 05.04	01.04	№ 8	Мудрость	<p>Мудрое слово (часть I)</p> <p>Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «<i>Мудрость</i>». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p>	<p>Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «<i>Никита Кожемяка</i>» (стр. 5— 7, «<i>Белая уточка</i>» (стр. 10-14, пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта детей.</p> <p>Речевая игра «<i>Мудрые слова</i>» (стр. 8).</p> <p>Ресурсный круг «<i>Кого можно назвать мудрым?</i>».</p> <p>Выполнение творческого задания (стр. 9).</p>
май	06.05 – 10.05	06.05	№ 9		<p>Мудрые люди (часть II).</p> <p>Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «<i>Мудрость</i>». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).</p>	<p>Беседа с детьми на тему «<i>Кого в вашей семье можно назвать мудрым?</i>» на основе русских народных сказок «<i>Пастушья дудочка</i>» (стр. 17-21, «<i>Названный отец</i>» (стр. 22-26, пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей.</p> <p>Бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам.</p> <p>Любимые игры детства бабушек и дедушек.</p> <p>Ресурсный круг «<i>Мудрость рядом с нами</i>».</p> <p>Выполнение задания «<i>Мудрый наказ</i>» (стр. 26).</p> <p>Оформление страницы Альбома «<i>Мудрые люди</i>» (стр. 27) предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.</p>

2.2. Перспективный план по взаимодействию с семьей

№ темы	Тема занятия	Школа для родителей
1	Верность родной земле	<p>Занятие №1. План 1. Вера и верность. Вступительное слово воспитателя. 2. Чтение текста «Верность» 3. Работа в четверке «Что помогает нам хранить верность?»</p> <p>Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999 г., с.13-18.</p>
2	Святая вера	Рисунок родителей и детей «Храм»
3	Радость послушания	Ресурсный круг «Расскажите, когда вы послушались взрослых?» Впечатления о послушании.
4	Светлая надежда	<p>Занятие №2 План 1. Надежда. Выступление воспитателя. Работа в четверке «Что укрепляет надежду?»</p> <p>Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999, с. 35-41.</p>
5	Доброе согласие	Общение с родителями «Как часто вы соглашаетесь с мнением детей?»
6	Добрые друзья	Рекомендации по прочтению литературы о «Дружбе»

7	Добрые дела	<p>Занятие №3</p> <p>План</p> <p>Великая сила любви. Вступительное слово воспитателя. Чтение родителями текста «Покаяние» Работа в четверке «Раскаяние»</p> <p>Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999, с.78-84</p>
8	Мудрое слово	Консультация «Во что играли наши бабушки»
9	Мудрые люди	<p>Занятие №4</p> <p>План</p> <p>1.Результаты работы по программе. Выступление воспитателя. 2..Работа в четверке «Истоки победителя» 3.Ресурсный круг «Значимые результаты работы за год»</p>

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работая по Программе «Социокультурные истоки» дети получают системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок научается выбирать то, что является жизненно важным.

Существенной особенностью программы «Истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

3.1. Программно – методическое обеспечение

1. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988.
2. Иванова М.Н. Воспитание в контексте истоковедения. – Истоковедение. - Т. 2. – М.: ТШБ, 2002
3. Игра дошкольника. /Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.
4. Концепция регионализации образования на основе истоковедения. – Истоковедение. - Т. 1 – М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001.
5. Лисина В. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольников// Дошкольное образование. – 1994 - № 3.
6. Пучкова Ю.М., Твардовская Н.Ю. Социокультурный тренинг – уникальная педагогическая технология. – Истоковедение. – Т. 2. – М.: ТШБ, 2002.